

Подписано цифровой
подписью: Сейфулина Ирина
Рифатовна
Причина: я утвердил этот документ
Дата: 2 Октября 2026 г. 18:26:14
DN: E=ir.r@gukovskaya.ru, S=77 Москва,
OU=1-2-653-100-4-771056870,
OGRN=1047797019830,
STREET=Большой Златоустинский переулок,
д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Федеральное
казначейство

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12
И.Р.Сейфулина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат № 12»,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы для обучающихся с нарушением интеллекта
(Вариант 2)
2026-2027 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
29 мая 2026 года
Протокол № 6

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП обучающихся
с нарушением интеллекта
вариант 2.**

Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XI классы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы

коррекционно - развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) .

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. ГКОУ РО Гуковская школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Внеурочная деятельность для обучающихся реализуется через организацию работы с детьми по следующим направлениям:

- духовно- нравственное направление - «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительное - «Здоровейка» ;
- художественно-эстетическое направление - Арттерапия;
- коммуникативная деятельность.

На внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей» СП 2.4.3648-20).

Основной целью внеурочной деятельности в ГКОУ РО Гуковской школе-интернате № 12 является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Каждый понедельник проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия стоят в расписаниях всех классов. Ведут их классные руководители. Темы занятий приурочены к конкретным датам, либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Результативность внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Утверждаю:

Директор ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12

И.Р. Сейфулина

Недельный учебный план АООП НИ

обучающихся I-IV классов

на 2026-2027 учебный год

(вариант 2)

Предметные области	Учебные Классы предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2.Человек	2	2	2	2	8
	3.3.Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
4. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность :		4	4	4	4	16
1. Разговор о важном		1	1	1	1	4
2. «Путешествие в сказку»		1	1	1	1	4
3. Арттерапия		1	1	1	1	4
4. Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	4

Утверждаю:

Директор ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12

И.Р. Сейфулина

Недельный учебный план АООП НИ
для обучающихся V -IX классов
на 2026-2027 учебный год
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	У класс	УІ	УІІ	УІІІ	ІХ	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
4. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по направлениям		6	6	6	6	6	30